МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А.А. Михайлов
(подпись)

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Управление в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Формирование профессионально-педагогической компетентности в области научно-исследовательской деятельности, обсуждение, анализ и корректировка планов и программ исследовательской работы над магистерскими диссертациями, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Модуль 1.Методолгия исследования в образовании.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Инновационная и экспериментальная деятельность в образовательной организации, Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях; прохождению практики: Учебная практика, научно-исследовательская работа; Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

– структуру научного знания,

– общенаучные и конкретно-научные подходы в педагогических исследованиях,

– характеристики теоретических и эмпирических методов исследования.

Уметь:

– формулировать цель и задачи исследования,

– соотносить задачи и методы исследования.

Владеть:

– отдельными методами теоретического и эмпирического исследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для

		выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: -

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-4. Владеет навыками	ПК-4.1. Знает: особенности научного	Профессиональные

самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	исследования в сфере образования, основные методологические подходы и теории обучения. ПК-4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК-4.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности, предметной подготовке	стандарты 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– основные принципы критического анализа (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– средства для обработки результатов научных исследований (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5).

– осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

Владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5).

– методами планирования эксперимента (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– методами анализа данных для обработки результатов исследования (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– способами эффективного использования адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– способами осмысления и критического анализа научной информации (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 час.)

Контактная работа 12,25 час.

Самостоятельная работа 95,75 час.

Практическая подготовка 105 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс		2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	6	48	6	45
Зачет			0,25	2,75
Всего	6	48	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

			типа	Лаб.	Пр.	обучающегося	
Модуль 1.							
1.	Работа над магистерской диссертацией	1	-	-		6 ПП	
2.	Обсуждение проблематики исследований магистрантов	1	-	-	1,5 ПП	6 ПП	
3.	Обоснование выбора темы исследований магистрантов	1	-	-		6 ПП	
4.	Варианты формулировок проблемы и темы исследования	1	-	-	1,5 ПП	6 ПП	
5.	Определение объекта и предмета исследования	1	-	-		6 ПП	
6.	Цель и задачи исследования	1	-	-	1,5 ПП	6 ПП	
7.	Идея исследования и рабочие гипотезы	1	-	-		6 ПП	
8.	Сбор эмпирического материала	1	-	-	1,5 ПП	6 ПП	Текущий контроль 1: индивидуальное задание
ИТОГО			**-**	**-**	**6 ПП**	**48 ПП**	
Модуль 2.							
1.	Обсуждение теоретической части исследований магистрантов	2	-	-	1,5 ПП	6 ПП	
2.	Формулировка гипотезы. Проверка логики исследования	2	-	-		6 ПП	
3.	Использование методов опроса в исследовании	2	-	-	1,5 ПП	6 ПП	
4.	Обсуждение подготовленных магистрантами научных статей	2	-	-		6 ПП	
5.	Формирующий эксперимент и проблемы его организации	2	-	-	1,5 ПП	6 ПП	
6.	Представление результатов исследований магистрантов	2	-	-	1,5 ПП	7 ПП	
7.	Обсуждение результатов научно-исследовательской работы, проведенной на момент сессии	2	-	-		8 ПП	Текущий контроль 2: индивидуальное задание
Итого за 2 курс			-	-	**6 ПП**	**45 ПП**	
Итого за 1 и 2 курс					**12 ПП**	**93 ПП**	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Модуль 1.

Тема 1. Работа над магистерской диссертацией

Что такое магистерская диссертация. Самоорганизация исследовательской деятельности.

Тема 2. Обсуждение проблематики исследований магистрантов

Выступления магистрантов о проблемной области, в рамках которой они планируют свое исследование.

Тема 3. Обоснование выбора темы исследований магистрантов

Подготовка, представление и обсуждение рефератов по выбранному направлению работы.

Тема 4. Варианты формулировок проблемы и темы исследования

Рекомендации по формулировке методологического аппарата магистерской диссертации. Обсуждение и анализ формулировок проблемы, темы диссертаций магистрантов.

Тема 5. Определение объекта и предмета исследования

Рекомендации по формулировке методологического аппарата магистерской диссертации. Обсуждение и анализ формулировок объекта и предмета диссертаций магистрантов.

Тема 6. Цель и задачи исследования

Рекомендации по формулировке методологического аппарата магистерской диссертации. Обсуждение и анализ формулировок цели и задач исследований магистрантов.

Тема 7. Идея исследования и рабочие гипотезы

Обсуждение формулировок идей исследований магистрантов, а также вариантов рабочих гипотез.

Тема 8. Сбор эмпирического материала

Представление первичного эмпирического материала по теме исследования, собранного магистрантами.

Модуль 2.

Тема 1. Обсуждение теоретической части исследований магистрантов

Представление каждым магистрантом обзора литературы по теме исследования с формулировкой выводов по теоретической части работы.

Тема 2. Формулировка гипотезы. Проверка логики исследования

Обсуждение формулировок гипотезы каждого магистранта. Выстраивание логики проведения исследовательской работы.

Тема 3. Использование методов опроса в исследовании

Правила составления анкет. Анализ анкет, составленных магистрантами. Обсуждение вариантов применения интервьюирования и беседы в научно-педагогическом исследовании.

Тема 4. Обсуждение подготовленных магистрантами научных статей

Научная статья как форма представления результатов исследования. Чтение и обсуждение научных статей магистрантов.

Тема 5. Формирующий эксперимент и проблемы его организации

Специфика экспериментальной работы в педагогике высшей школы. Обсуждение процесса организации формирующего эксперимента по каждому исследованию магистрантов.

Тема 6. Представление результатов исследований магистрантов

Каждый магистрант представляет результаты своего исследования на данный момент в форме презентации Power Point. Коллективное обсуждение.

Тема 7. Обсуждение результатов научно-исследовательской работы.

Обобщающий семинар. Представление отчетов по научно-исследовательской работе.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы, предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: дискуссии, деловая игра, семинаров в диалоговом режиме, технология развития критического мышления и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистрантов.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): мультимедиа технологии, технологии визуализации (инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: подготовку к семинарским занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий на семинарах в микрогруппах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: подготовку презентаций, докладов.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием программных продуктов MS Word и Power Point и подготовка к их защите с применением возможностей Power Point, ISpring Page, Kingsoft, GoogleClass.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП. Доступ к учебно-методическим материалам обеспечивается через сайт Шуйского филиала ИвГУ, через ЭБС «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РПД.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения текущего контроля используются контрольные работы с индивидуальными заданиями, отражающие специфику проводимого студентом научного исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета во 2 семестре (очная форма). К зачету студентам предлагается выполнить индивидуальное задание в форме презентации и выступить на семинаре.

Критерии оценки:

«зачтено» – ставится студенту, если он выполнил контрольную работу и зачетное задание в полном объеме;

«не зачтено» – ставится студенту, если он не выполнил зачетное задание, или выполнил его частично.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– *основная литература:*

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.
2. Новиков А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. - 280 с.
3. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.
4. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599. – Текст : электронный.

– *дополнительная литература:*

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.
3. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О. В. Кононова. - Йошкар-Ола :МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061. – Текст : электронный.

4. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - Москва : Логос, 2006. - 128 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее образование).
6. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва : Академический проект ; : Трикста, 2008. - 287 с.
7. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559. – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный.
8. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала.http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература.http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: А.А. Михайлов, профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор; В.И. Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы для проведения практических занятий

Научно-исследовательский семинар направлен на подготовку магистерской диссертации, что осуществляется через написание теоретической главы работы на первом году обучения; выступление, обзорный реферат по проблеме исследования. Этот этап подготовки магистерской диссертации включает:

- написание и защиту выбранной темы исследования с обоснованием проблемы и актуальности темы. Указать: цели, задачи, объект, предмет, теоретические и методологические основы, а также методы исследования, с обоснованием новизны, теоретической и практической значимости;
- написание и представление (на научно-исследовательском семинаре, научной конференции, круглых столах и пр.) текста научного доклада, сообщения, выступление по проблеме исследования.

Содержание практических занятий

Заочная форма обучения

1 курс

Практическое занятие №1. Обсуждение проблематики исследований магистрантов.

Практическое задание:

1. Обоснование выбора темы исследований магистрантов.
2. Выступления магистрантов о проблемной области, в рамках которой они планируют свое исследование.
3. Подготовка, представление и обсуждение рефератов по выбранному направлению работы.

Практическое занятие №2. Варианты формулировок проблемы и темы исследования.

Практическое задание:

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Сформулируйте проблему и тему своего исследования. Как соотносятся проблема и тема? Какие изменения в формулировки Вы внесли после анализа?

Рекомендации по формулировке методологического аппарата магистерской диссертации. Обсуждение и анализ формулировок проблемы и темы диссертаций магистрантов.

3. Сформулируйте объект и предмет своего исследования. Как соотносится объект и предмет, предмет и тема?

Рекомендации по формулировке методологического аппарата магистерской диссертации. Обсуждение и анализ формулировок объекта и предмета диссертаций магистрантов.

Практическое занятие №3-4. Цель и задачи исследования. Идея исследования и рабочие гипотезы

Практическое задание:

1. Сформулируйте цель и задачи своего исследования. Как соотносится цель и проблема?

Рекомендации по формулировке методологического аппарата магистерской диссертации. Обсуждение и анализ формулировок цели и задач исследований магистрантов.

2. Обсуждение формулировок идей исследований магистрантов, а также вариантов рабочих гипотез.

2 курс

Практическое занятие №1. Обсуждение теоретической части исследований магистрантов

Практическое задание:

1. Представьте обзор литературы по теме исследования с формулировкой выводов по теоретической части работы. Форма представления – презентация.

2. Представление каждым магистрантом обзора литературы по теме исследования с формулировкой выводов по теоретической части работы.

Практическое занятие №2. Использование методов опроса в исследовании

Практическое задание:

1. Составьте анкету для проведения опроса обучающихся, учителей, родителей и др. в соответствии с правилами по теме исследования.

2. Правила составления анкет. Анализ анкет, составленных магистрантами.

3. Обсуждение вариантов применения интервьюирования и беседы в научно-педагогическом исследовании.

Практическое занятие №3. Формирующий эксперимент и проблемы его организации

Практическое задание:

1. Представить план формирующего эксперимента:

- Гипотеза
- Цель и задачи эксперимента
- Объем (выборка, продолжительность, состав участников, учебные дисциплины) эксперимента
- Характеристика выборки
- Время, отводимое на эксперимент
- Описание экспериментальных материалов
- Процедуры проведения эксперимента
- Перечень переменных, которые могут существенно повлиять на результат эксперимента
- Методы и методики, которые будут применяться в процессе эксперимента
- Способы мониторинга (диагностики и коррекции)
- Методики обработки и интерпретации результатов эксперимента

2. Дать краткое описание его организации, результаты (если есть) и их анализ.

3. Обсуждение процесса организации формирующего эксперимента по каждому исследованию магистрантов.

Практическое занятие №4. Представление результатов исследований магистрантов

Практическое задание:

1. Представить результаты своего исследования на данный момент в форме презентации Power Point.

2. Коллективное обсуждение выполненных исследований.

Заочная форма обучения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

УК-1, УК-6, ПК-4

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Научно-исследовательский семинар» является зачёт. Экзаменационный билет (зачёт) включает в себя два задания практико-ориентированной направленности, отражающих тематику исследования магистерской диссертации. Первое задание студент представляет в устной форме, на подготовку предоставляется 15 минут. Второе задание студент выполняет до зачёта в письменном виде в процессе изучения учебной дисциплины и предоставляет преподавателю на зачёте для проверки.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов